

PLANO ANUAL DE TRABALHO	DISCIPLINA INGLÊS - 3º ANO	2025 2026
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
26 tempos	24 tempos	22 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	----	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---
Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	3
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	19
Total	26	Total	24	Total	22

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Compreensão oral	Unidade 1 – Me, myself and I Vocabulário: Saudações e apresentações elementares Identificação pessoal Países e nacionalidades Cores e formas	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	12
Interação/ Produção oral	Expressões linguísticas: What's your name? How are you? Where are you from? I'm from... What's your nationality? I'm... She/He is my friend. What colour is this? This is blue. What's your favourite colour? It's...	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; - Expressar de forma muito simples o que não compreende; - Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	1 Halloween

Compreensão escrita	Unidade 2 – Numbers and dates Vocabulário: Identificação pessoal Numerais cardinais até 50 Dias da semana Meses do ano Expressões linguísticas: How old are you? I'm...years old. How many circles can you see? I can see three circles. What day is it today? It's Monday. Tomorrow it's Tuesday. What's your favourite day of the week. It's Friday. My birthday party is tomorrow. Please come.	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	12
------------------------	--	--	---	--

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações devido à especificidade do grupo turma, às atividades contempladas no PAA ou às atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

2.º PERÍODO	
-------------	--

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Compreensão oral	Unidade 3 – School and means of transport Vocabulário: Identificação pessoal A escola e rotinas Meios de transporte Expressões linguísticas: What's this/that? It's a... How many books are there? There is/ are... Where is the book? It's under the desk. How do you go to...(school)? I go to school on foot/ by car	-Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; - Expressar de forma muito simples o que não compreende; - Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Conhecedor/ saborador/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	11 1 Valentine's Day
	Interação/ Produção oral		Unidade 4 – Family and routines Vocabulário: Identificação pessoal Família	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)

Compreensão escrita	Dias da semana Rotinas Jogos	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática.	Autoavaliador (transversal às áreas)	
	Expressões linguísticas: Who is this? This is my sister. This is my uncle. His name is... This is my sister. Her name is... How often do you...? Always, sometimes, never.			
Interação/ Produção escrita		- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendidas; - Escrever os numerais aprendidos.	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
Competência Intercultural (Área transversal)	Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.			

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações devido à especificidade do grupo turma, às atividades contempladas no PAA ou às atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Compreensão oral	Unidade 5 – Pets and games Vocabulário: Identificação pessoal Jogos Animais de estimação Expressões linguísticas: I've got a dog. He has got a cat. She has got a dog. What's your favourite animal? My favourite animal is... Can you climb the tree? Yes, I can. No, I can't. I can.../ I can't (run, jump, swim...)	-Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em inglês; - Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; - Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; - Expressar de forma muito simples o que não compreende; - Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	11
Interação/ Produção oral	Unidade 6 – Seasons, weather and clothes Vocabulário: Estações do ano			11

Compreensão escrita Interação/ Produção escrita	Tempo atmosférico Vestuário Expressões linguísticas: It's Summer. It's hot! Winter starts in December. What's your favourite season? It's Summer because it's hot. What's the weather like today? It's rainy and chilly. What are you wearing? I'm wearing a... and ... He /She is wearing...	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; - Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; - Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática. - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples; - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendidas; - Escrever os numerais aprendidos.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
Competência Intercultural (Área transversal)	Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.			

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações devido à especificidade do grupo turma, às atividades contempladas no PAA ou às atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

Este plano tem em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente: as Aprendizagens Essenciais de Inglês, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” (QECR, Conselho da Europa, 2001).